



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar”. Comas, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Br. Jannet Julissa Garcia Pelossi**

**ASESOR:**

**Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ - 2015**

### **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y permitir mi existencia, a mis padres por el apoyo incondicional que siempre me han brindado y a la juventud estudiosa de nuestro país.

### **Agradecimiento**

Al Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón por las orientaciones y el asesoramiento permanente que han hecho posible la elaboración de la presente tesis, mi profundo agradecimiento.

Al Mgtr. Juan Aguirre Salas por su apoyo incondicional y por ser ejemplo de fortaleza y voluntad.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sesión de postgrados de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. Grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Comas, 2014”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: presenta Planteamiento del problema: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

Capítulo II: Contiene el Marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

Capítulo III: Marco metodológico. Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de estudio.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Ámbito internacional	19
1.5.2. Ámbito nacional	23
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Variable 1: Autoestima	
2.1.1. Definición de la variable 1	29
2.1.2. Dimensiones de la autoestima	30
2.1.3. Fundamento teórico de la autoestima	34
2.1.4. Características de los niños con autoestima	36

2.1.5. Elementos que conforman la autoestima	38
2.1.6. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	39
2.1.7. La importancia de la autoestima escolar	41
2.2. Variable 2: Rendimiento académico	
2.2.1. Definición de la variable 2	42
2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico	42
2.2.3. Fundamento teórico del rendimiento académico	45
2.2.4. Pautas para mejorar el rendimiento académico	46
2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico	47
2.3. Definición de términos básicos	48

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicas	51
3.2. Variables de investigación	
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño de investigación	54
3.4. Población y muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1 Técnicas	56
3.6.2 Instrumentos	56
3.6.3 Validez y confiabilidad	58
3.7. Método de análisis de datos	59

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción	62
4.2. Prueba de hipótesis	69
4.3. Discusión	74

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones 78

Sugerencias 79

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 81

**ANEXOS** 85

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Cuestionarios aplicados a la investigación

Anexo 3. Base de datos en Spss

Anexo 4. Constancia de traducción del resumen de tesis

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Descripción de la población.	54
Tabla 2	Rangos y niveles.	57
Tabla 3	Escala de correlación según el rango de valores.	59
Tabla 4	Descripción de los niveles de las variables autoestima y rendimiento académico.	62
Tabla 5	Descripción de los niveles de la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico.	63
Tabla 6	Descripción de los niveles de la dimensión social pares y el rendimiento académico.	65
Tabla 7	Descripción de los niveles de la dimensión hogar padres y el rendimiento académico.	67
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión escuela y el rendimiento académico.	68
Tabla 9	Niveles de correlación y significación entre autoestima y rendimiento académico.	69
Tabla 10	Niveles de correlación y significación entre la dimensión sí mismo general y rendimiento académico.	70
Tabla 11	Niveles de correlación y significación entre la dimensión social pares y el rendimiento académico.	71
Tabla 12	Niveles de correlación y significación entre dimensión hogar padres y el rendimiento académico.	72
Tabla 13	Niveles de correlación y significación entre dimensión escuela y el rendimiento académico.	73



## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de las relaciones autoestima y el rendimiento académico.	62
Figura 2	Niveles de la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico.	64
Figura 3	Niveles de la dimensión social pares y el rendimiento académico.	66
Figura 4	Niveles de la dimensión hogar padres y el rendimiento académico.	67
Figura 5	Niveles de la dimensión escuela y el rendimiento académico.	69

## Resumen

La presente investigación estuvo orientada a encontrar la relación entre las variables: “Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Comas, 2014”.

La investigación realizada fue de enfoque cualitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 86 alumnos y la muestra es censal. Los instrumentos de recolección de datos para la variable de autoestima se empleó el inventario forma escolar propuesto por Coopersmith (1985) y para la variable rendimiento académico se empleó los registro oficiales.

Se concluye que las variables muestran una correlación estadísticamente significativa de *rho de Spearman* = .731 lo cual significa que existe una relación alta entre las variables autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 1er.grado de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Comas.

**Palabras clave:** autoestima, rendimiento académico y área de ciencia, tecnología y ambiente.

## **Abstract**

The current investigation was oriented to find the relation between the variables self-esteem and academic prowess in the areas of science, technology and environment on first year students of I.E. SIMON BOLIVAR High School. Comas, 2014.

The investigation was conducted with a focus on quality of the basic type, at a correlational level, with a non-experimental design of a transversal way. The educational population was formed by 86 students through a strict evaluation. The instruments of getting data of the variable of self-esteem was used the inventory of school way by Coopersmith (1985) and for the variable academic prowess was used the official registers.

In conclusion, the variables show a meaningful statistically co-relation by rho de Spearman=.731 which means that exists a relation between the variables of the students self-esteem and academic prowess from the first grade of secondary of I.E SIMON BOLIVAR Comas district.

Key words: Self- esteem, academic prowess and science, technology and environment.

## **Introducción**

La presente tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. Grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar. Comas, 2014, surgió del deseo por conocer cómo están asociadas las variables: Autoestima y el Rendimiento académico.

El fundamento teórico indica que la Autoestima juega un rol importante en el éxito académico. Si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición para aceptar los cambios, y a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje de todo corazón. Pero si un estudiante posee baja Autoestima, se siente temeroso, o percibe pocas posibilidades de éxito, él o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

Capítulo II: Marco teórico, donde se describe los fundamentos teóricos de las variables: Autoestima y Rendimiento académico; a partir de sus etimologías, conceptualización teórica, su fundamentación en el marco normativo del Diseño Curricular Nacional, sus dimensiones, sus diversos procesos e instrumentos de verificación.

Capítulo III: Marco metodológico, aquí se desarrollan las hipótesis, definiciones de las variables, tipo de investigación, diseño, población – muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos empleados en el desarrollo de la investigación, validez y confiabilidad y por último el método de análisis empleado.

Capítulo IV, aquí se presentan y discuten los resultados de la investigación utilizando tablas y figuras con su respectiva interpretación, para la discusión se

contrastan los resultados encontrados en la presente investigación con los resultados de los antecedentes; se contrastan las hipótesis y se determina el coeficiente de correlación de Spearman.

Por último se establecen las conclusiones y sugerencias por cada hipótesis planteada en la investigación; se redactan las referencias bibliográficas siguiendo las normas APA.